

ENSEIGNEMENT DE SCIENCES DE LE VIE ET DE LA TERRE (SVT)

Compétences

➤ **Compétences libellées dans le programme****A. Compétences intellectuelles ou cognitives dans le champ scientifique (sciences du vivant, sciences de la Terre) et qui relèvent de la capacité à recueillir, à exploiter, à analyser et à traiter l'information****1 - Construire une argumentation scientifique en articulant différentes références**

- 1.1. Connaissances scientifiques relevant du champ disciplinaire (et dans certains cas d'autres disciplines), maîtrise des concepts associés ;
- 1.2. Capacité à structurer un raisonnement : maîtrise des relations de causalité ;
- 1.3. Capacité à construire une démonstration à partir d'une progression logique :
 - a) identifier la question dans le contexte posé ;
 - b) analyser, hiérarchiser ;
 - c) intégrer différents paramètres, articuler, mettre en perspective.
- 1.4. Capacité à construire une argumentation écrite et/ou orale : maîtrise des techniques de communication (synthèse, structure, clarté de l'expression) ;
- 1.5. Apport d'un regard critique.

2 - Résoudre un problème complexe

- 2.1. Capacité à conduire un raisonnement scientifique sur un objet défini :
 - a) identifier le problème posé dans son environnement technique, scientifique, culturel ;
 - b) identifier le problème sous ses différents aspects ;
 - c) mobiliser les connaissances scientifiques pertinentes pour résoudre le problème ;
 - d) maîtriser la méthode exploratoire, le raisonnement itératif ;
 - e) maîtriser la démarche de diagnostic.

3 - Conduire ou analyser une expérimentation

- 3.1. Capacité à observer et à mettre en relation des éléments ;
- 3.2. Capacité de déduction ;
- 3.3. Capacité d'investigation.

4 - Conduire une démarche « diagnostic »

- 4.1. Capacité à recueillir des informations ;
- 4.2. Capacité à observer et à explorer ;
- 4.3. Capacité à analyser et à hiérarchiser ;
- 4.4. Capacité à organiser et à proposer une démarche diagnostic ;
- 4.5. Capacité à présenter la démarche.

B. Compétences en communication écrite et orale**1. Capacité à organiser une production écrite en fonction du contexte :**

- a) traitement de l'information dans une perspective de communication ;
- b) structuration du propos, cohérence, logique, clarté de l'expression, maîtrise de la syntaxe.
- 2. Capacité à construire un argumentaire ;
- 3. Capacité à structurer une communication orale ;
- 4. Capacité à convaincre ;
- 5. Capacité à s'adapter au contexte de la communication.

C. Compétences réflexives qui mobilisent le recul critique, l'autonomie de réflexion, la créativité

- 1. Capacité à identifier les différentes approches et concepts dans le traitement d'une question ;
- 2. Capacité à se situer et à développer une pensée autonome et à l'argumenter ;
- 3. Capacité à initier des perspectives nouvelles (curiosité, exploration, ouverture d'esprit).

➤ **Cas particulier des écrits : compétences mobilisées dans l'étude des documents**

La mention [Grille] fait référence à la compétence correspondante de votre grille.

A. **Extraire** des informations : hiérarchisation, comparaison au témoin, écarts-types

[Grille] - **Sélectionner** des informations utiles dans un support

B. **Identifier** un problème, le **résoudre** (connaissances, argumentation, liens de causalité), **proposer** une conclusion/hypothèse

[Grille] - **Analyser, interpréter, raisonner, mettre en relation** des données

[Grille] - **Identifier** les limites d'un raisonnement ou d'une expérience, **faire preuve** d'esprit critique

C. **Réaliser** un schéma, un dessin d'interprétation

[Grille] - **Communiquer** par un dessin, un schéma, un tableau, un graphe...

D. **Communication** : qualité de l'expression (syntaxe, orthographe, précision, concision), soin / présentation

[Grille] - **Exposer, expliquer, s'exprimer** dans un français convenable et avec un vocabulaire précis

[Grille] - **Faire preuve** de soin

➤ **Cas particulier des TIPE****1. Maîtriser la démarche scientifique**

- Savoir **présenter** un problème

[Grille] - **Introduire (définir, problématiser, énoncer** des limites, **annoncer** une démarche)

- Savoir **présenter** sa production

[Grille] - **Suivre** une démarche méthodique (inclus : **produire** un plan logique, des conclusions partielles...)

[Grille] - **Exposer, expliquer, s'exprimer** dans un français convenable et avec un vocabulaire précis

[Grille] - **Communiquer** par un dessin, un schéma, un tableau, un graphe...

[Grille] - **Faire preuve** de soin

- **Maîtriser** les protocoles, la production et les **mener** de façon rigoureuse

[Grille] - **Manipuler, maîtriser** un outil, un geste technique, un logiciel

- **Maîtriser** l'analyse des résultats et la **mener** de façon rigoureuse

[Grille] - **Analyser, interpréter, raisonner, mettre en relation** des données

2. Savoir transmettre un travail scientifique et en discuter

- Savoir **produire** des supports de communication

[Grille] - **Analyser, interpréter, raisonner, mettre en relation** des données

- Savoir **s'exprimer** et **argumenter** à l'oral

[Grille] - **Exposer, expliquer, s'exprimer** dans un français convenable et avec un vocabulaire précis

3. Faire preuve d'initiatives et d'investissement dans un travail

[Grille] - **Faire preuve** d'initiative et d'investissement

➤ **Simplification utilisée dans la grille de compétences distribuée****Savoir (connaissances)**

- **Acquérir** et **maîtriser** des connaissances
- **Sélectionner** et/ou **mobiliser** des connaissances

Savoir-faire (capacités)

Communiquer à l'écrit ou à l'oral

- **Introduire (définir, problématiser, énoncer** des limites, **annoncer** une démarche)
- **Conclure** (faire un bilan, ouvrir)
- **Exposer, expliquer, s'exprimer** dans un français convenable et avec un vocabulaire précis
- **Suivre** une démarche méthodique (inclus : **produire** un plan logique, des conclusions partielles...)
- **Communiquer** par un dessin, un schéma, un tableau, un graphe...
- **Réagir** et **interagir (répondre** aux questions d'un enseignant, **échanger** avec l'enseignant ou un camarade)
- **Organiser** et **gérer** son temps

S'informer, Raisonner, Réaliser

- **Sélectionner** des informations utiles dans un support
- **Manipuler, maîtriser** un outil, un geste technique, un logiciel
- **Analyser, interpréter, raisonner, mettre en relation** des données
- **Identifier** les limites d'un raisonnement ou d'une expérience, **faire preuve** d'esprit critique

Savoir-être (attitudes)

- **Montrer** un comportement studieux en classe et en dehors (participation, écoute, travail...)
- **Montrer** un intérêt pour la science, le questionnement, l'interdisciplinarité...
- **Faire preuve** d'initiative et d'investissement
- **Faire preuve** de soin